

**Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF**

**Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ**

# **Vertiefungsmodul Mensch zu Hause- ZAG**

**B\_24M**

|   |  |
|---|--|
| <b>Titel</b>  | <b>B24M Vertiefungsmodul Mensch zu Hause inkl B24.1M Kinästhetik</b>         |
| <b>Bildungsjahr / Jahresthema</b>   | <b>1-3<br/>Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln</b> |
| <p><b>Leitidee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Vertiefungsmodul befähigt spezifische Spitex-Problemstellungen und Pflegesetting zu erfassen. Erläutern die Rolle, Aufgaben und Verantwortungsbereich in der häuslichen Pflege. Grundlagen bilden dabei die Aspekte Sicherheit, Selbsthilfe, Betreuung und die Anwendung des Erfassungsinstrumentes RAI-Home. Für die Pflegeplanung spielen die Elemente des Pflegeprozesses sowie diverse zentrale Pflegekonzepte, das Pflegemodell Orem und spezifische Fokusassessment eine zentrale Rolle.</li> <li>– Das Teilmodell (24.1M_Grundkurs Kinästhetik) befähigt auf der Grundlage des Konzeptes Kinästhetik pflegerische Interventionen bei bei Mobilitätseinschränkungen anzuwenden.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Kompetenzen nach Bloom: 4 - 6</b></p>   |  |
| <p><b>Hinweis zum Kompetenzerwerb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die <b>Stufen 6</b> nach Bloom umfassen. D.h. Bewertungskompetenz: (Etwas analysieren, beurteilen, begründen)</li> <li>– Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Selbstkompetenz</b> (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit, Eigenverantwortung, Lernbereitschaft</li> <li>○ <b>Sozialkompetenz</b> (sozial-kommunikative Kompetenz): Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Zusammenarbeitsfähigkeit, Problemlösungsfähigkeit</li> <li>○ <b>Handlungskompetenz</b> (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs-/ Umsetzungsfähigkeit, Organisationsfähigkeit, Initiative</li> <li>○ <b>Fachkompetenz</b> (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, strukturiertes Handeln, Wissenstransfer</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <p><b>Hinweis zur Kompetenzüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Modulprüfung sollte umfassen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analyseaufgaben: Sachverhalte analysieren, Zusammenhänge erkennen</li> <li>○ Syntheseaufgaben: Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen</li> <li>○ Bewertungsaufgabe: Etwas analysieren, beurteilen, begründen</li> </ul> </li> </ul>  |  |

| Ziele  | Vertiefungsmodul Inhalte   |
|--|--|
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– setzt den Pflegeprozess selbstständig um.</li> <li>– gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien.</li> <li>– gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team.</li> <li>– reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur.</li> <li>– organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit.</li> </ul> | <p><b>Generalistischer Inhalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alle Lebensspannen</li> <li>– Beziehungsgestaltung</li> <li>– Krankheitsstadium</li> <li>– Pflegeprozess Fiechter und Meier</li> <li>– Pflegemodell: Orem , Caring</li> <li>– Assement: RAI-Home</li> <li>– Case management</li> <li>– Skill Grad Mix</li> <li>– Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten</li> <li>– Arbeitsplanung</li> <li>– Qualität</li> </ul> |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreibt den Leistungsauftrag des Arbeitsbereiches Mensch zu Hause</li> <li>– setzt sich mit der Rolle der Pflegenden im Kontext des Leistungsauftrages auseinander</li> </ul>   | <p><b>Leistungsauftrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leistungsauftrag des Bereiches Mensch zu Hause</li> <li>– Beziehungsgestaltung</li> </ul>  |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutert die Rollen, Aufgaben und Verantwortungsbereiche in der häuslichen Pflege</li> </ul>  | <p><b>Berufsbild</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rolle, Aufgabe, Verantwortungsbereich</li> <li>– Professionelles Verhalten und Auftreten</li> <li>– Pflegebeziehung und Interaktion (Gast bei ... Rolle als Pflegende/r)</li> </ul>  |

| Ziele   | Vertiefungsmodul Inhalte  |
|---|---|
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutert die Grundlagen der häuslichen Pflege inkl. inter- und interdisziplinären Zusammenarbeit</li> </ul>  | <p><b>Grundlagen der häuslichen Pflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ambulante vs. stationäre Pflege</li> <li>– Interdisziplinäre und interprofessionelle Zusammenarbeit (Spital, Spitexteam, Hauspflege, Hausarzt, Versicherer, Sozialdienst)</li> <li>– Arbeitsabläufe in der Spitex</li> <li>– Ressourcen: Mahlzeitendienst, SRK-Freiwillige, Pro Senectute</li> </ul>  |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren und erstellt spezifische Pflegediagnosen in komplexe Pflegesituationen im Kontext häusliche Pflege leiten pflegerische Interventionen ab.</li> <li>– erläutert spezifische Pflegemodell aus dem Setting häusliche Pflege und leitet davon Konsequenzen für die häusliche Pflege ab</li> </ul> <p>erläutert die zentralen Phänomene und leitet davon Pflegediagnosen und Pflegeinterventionen ab</p> | <p><b>Pflege</b></p> <p><b>Instrumente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– RAI-Home Assessment Instrument</li> <li>– Übergabe- / Verlegungsbericht</li> <li>– Pflegeplanung (Pflegeprozess, Pflegediagnose, Pflegeinterventionen)</li> <li>– Spezifische Pflegediagnosen Spitex</li> </ul> <p><b>Pflegemodelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pflegemodelle: Orem und Caring</li> </ul> <p>Pflegequalität in der häuslichen Pflege</p> <p>Rucksackpflege (Gogl)</p> <p><b>Pflegephänomene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Einsamkeit</li> <li>– Immobilität</li> <li>– Verwahrlosung/ Vermüllungssyndrom /Messie</li> </ul> |

| Ziele   | Vertiefungsmodul Inhalte   |
|---|--|
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert die ausgewählte Pflegekonzepte und deren Anwendung in der häuslichen Pflege.</li> </ul>                             | <p><b>Pflegekonzepte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macht, Gewalt zu hause</li> <li>- Hilflosigkeit,</li> <li>- Hoffnungslosigkeit,</li> <li>- soziale Isolation,</li> <li>- Selbstvernachlässigung</li> </ul> |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutert dem Einbezug der Angehörige in die Pflege</li> </ul>  | <p><b>Angehörige</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedürfnisse der Patienten und deren Anghörige</li> <li>- Integration vs Überforderung</li> <li>- Betreuung von Angehörigen</li> </ul>                          |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreibt Notfallsituationen in der häuslichen Pflege</li> <li>- und leiten davon pflegerische Interventionen ab.</li> </ul> | <p><b>Notfälle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notfälle in der Pflege Menschen zu Hause (medizinische, soziale, Verschlussene Türen, Todesfälle)</li> <li>- Möglichkeiten, Grenzen</li> </ul>                   |

| Ziele  | Vertiefungsmodul Inhalte   |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
|--|--|--|-----------|-----------------------------|----|----------------------|----|-------------------------------|---|--------|----|
| Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutert die rechtlichen Grundlagen im Bereich häuslicher Pflege.</li> </ul> | <b>Rechtliche Grundlagen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patientensicherheit</li> <li>– Pflichten und Rechte (Patient, Angehörigen, Leistungserbringer)</li> <li>– Versicherungsschutz</li> <li>– Haftpflicht</li> <li>– DRG's in der Spitex</li> <li>– Einsatz von alternativen Heilmittel</li> </ul>  |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
| Die Studierende/der Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>– wenden die Grundprizipien des Konzeptes Kinästhetik an</li> </ul>             | <b>LTT-Kinästhetik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkurs Kinästhetik</li> </ul>   |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
| <b>Modul</b>   | <b>Anzahl Lernstunden:</b> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: right;"><b>96</b></td> </tr> <tr> <td>– selbstgesteuertes Lernen:</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> <tr> <td>– geleitetes Lernen:</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> <tr> <td>– selbstorganisiertes Lernen:</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td>– LTT:</td> <td style="text-align: right;">32</td> </tr> </table> |  | <b>96</b> | – selbstgesteuertes Lernen: | 24 | – geleitetes Lernen: | 40 | – selbstorganisiertes Lernen: | 0 | – LTT: | 32 |
|  | <b>96</b>  |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
| – selbstgesteuertes Lernen:  | 24   |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
| – geleitetes Lernen:   | 40   |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
| – selbstorganisiertes Lernen:  | 0  |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |
| – LTT:   | 32   |  |           |                             |    |                      |    |                               |   |        |    |