

Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF

Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ

Grundmodul Atemsystem- ZAG

B_07M

Titel	B07M Grundmodul Atemsystem
Bildungsjahr / Jahresthema	1-3 Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln
Leitidee:	
<ul style="list-style-type: none"> – Das Grundmodul befähigt pulmonale Krankheitsbilder mittels dem DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie) und dem B3- Systems (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) auf die Patientinnen- und Patientensituationen zu übertragen und davon Pflegeinterventionen abzuleiten. Die Pflegephänomene bilden die Grundlage für die Pflegeintervention und Pflegeevaluation. Zudem werden die Aspekte Sicherheit, Wirksamkeit, Wirtschaftlich und Wohlbefinden bei der Pflegeplanung berücksichtigt. 	
Kompetenzen nach Bloom: 4 - 6	
Hinweis zum Kompetenzerwerb:	
<ul style="list-style-type: none"> – Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die Stufen 5 nach Bloom umfassen. D.h. Synthesefähigkeit (Etwas Neues entwickel, etwas zusammenfügen) – Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral) <ul style="list-style-type: none"> ○ Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit ○ Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Zusammenarbeitsfähigkeit, Sprachgewandtheit, Problemlösungsfähigkeit ○ Handlungskompetenz (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs-/ Umsetzungsfähigkeit, Arbeitstechnik ○ Fachkompetenz (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken Wissenstransfer 	
Hinweis zur Kompetenzüberprüfung:	
<ul style="list-style-type: none"> – Die Modulprüfung sollte umfassen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wissensaufgaben: Etwas aufzählen, nennen, bezeichnen ○ Verständnisaufgaben: Etwas zusammenfassen, erklären, begründen ○ Syntheseaufgaben: Etwas Neues entwickeln, etwas zusammenfügen 	

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzt den Pflegeprozess selbstständig um. – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien. – gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team. – reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur. – organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit 	<p>Generalistischer Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alle Lebensspannen – Beziehungsgestaltung – Krankheitsstadium – Pflegeprozess Fiechter und Meier – Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney – Assement: Borg-Skala, Bienstein – Pflegekonzept: VATI – Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten – Arbeitsplanung – Qualität

Ziele	Grundmodul Inhalte
<p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutert ausgewählte Krankheitsbilder auf der Grundlage der Anatomie und Physiologie sowie anhand der DEPRUST (Definition, Diagnostik, Differenzialdiagnose, Epidemiologie, Prognose, Risiko/Komplikationen, Ursache, Symptome, Therapie)- und 3B- Struktur (Patient, Angehörige/Gesellschaft, Pflege) – erläutern die Leitsymptome und die zentralen Phänomene 	<p>Pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – DEPRUST – 3B – Leitsymptome – Pflegephänomen – Labor – Pharmakologie / Medikamente (Gruppe, Wirkung, Nebenwirkung) <p>Krankheitsbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> – Überblick über die Lungenerkrankungen (Ventilation-, Diffusions- u. Perfusionsstörungen) – Tachypnoe vs. Dyspnoe vs. Zyanose – Ateminsuffizienz (Partial- und Globalstörungen) – Aspiration – Atelektase – Pneumonie (primäre und sekundäre) – Akute und chronische Bronchitis – COPD (chronische Bronchitis, Emphysem) – Asthma bronchiale, Status Asthmaticus – Cystische fibrose – Lungentuberkulose – Lungenembolie

Ziele	Grundmodul Inhalte
	<p>Lungentrauma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rippenfraktur – Pneumothorax vs. Hämatothorax vs. Spannungspneumothorax – Umgang, Einlage, Überwachung Thoraxdrainage <p>Chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen der Thoraxchirurgie (Operationstechniken)
	<p>Prophylaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pneumonie – Atelektase – Atemstimulierende Einreibung <p>Hilfsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spirometer – Sauerstoffgabe (nasal, Brille, Maske, befeuchtet vs. nicht befeuchtet) – Inhalationstechnik – Endotrachiales Absaugen – Tracheostoma – Sprechkanüle

Ziele	Grundmodul Inhalte
Die Studierende/der Studierende – erläutert das Pflegeassessment Borg und BIGORIO t und dessen Konsequenzen für die Pflege	Pflegeassessment – Nutzen, Ziel, Grenzen – Borg Skala – Bienstein
Die Studierende/der Studierende – erläutert dem Einbezug der Angehörige und/oder Menschen aus dem sozialen Netz in die Pflege	Netzwerke – Lungenliga – Betreuung der Angehörigen
Die Studierende/der Studierende – erläutern und führen atemunterstützende und personenzentriert (Kind / Erwachsene) Pflegeinterventionen durch.	LTT Atemsystem – Überwachung Atemfrequenz (AF) beim Erwachsenen, Peak-Flow-Meter – Atemfördernde Lagerungen beim Erwachsenen – (Sitzpositionen, V A T I –Lagerung), Kontaktatmung – Atemhilfen (z.B. volumetrischer Atemtrainer), Lippenbremse – Inhalation beim Erwachsenen und Kind (Düsenvernebler, Dosieraerosol, Ultraschallvernebler) – Sauerstoffapplikation beim Erwachsenen (Sauerstoffbrille, Sauerstoffmaske)
Modul	Anzahl Lernstunden: 103 – selbstgesteuertes Lernen: 30 – geleitetes Lernen: 46 – selbstorganisiertes Lernen: 18 – LTT: 9