

Berufsbegleitender Bildungsgang Pflege HF

Auf der Grundlage des Lehrplan ABZ

Vertiefungsmodul Beratung- ZAG

B_04.2M

| | |
|---|--|
| Titel | B04.2M Vertiefungsmodul Beratung |
| Bildungsjahr / Jahresthema | 1-3 Jahresthema: Komplexität erfassen – situationsbezogen handeln |
| Leitidee: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Das Vertiefungsmodul befähigt situations- und personenzentrierte sowie theoriegeleitete Beratungen von Patienten und/ oder Angehörige zu planen, durchzuführen und zu evaluieren. Ferner strukturiert Patienten- und/oder Angehörigenedukation durchzuführen. Dabei spielt das Pflegekonzept Empowerment eine zentrale Rolle. | |
| Kompetenztaxonomie nach Bloom: 4 - 6 | |
| Hinweis zum Kompetenzerwerb: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Der Kompetenzerwerb soll mehrheitlich die Stufen 6 nach Bloom umfassen. Dh. Bewertungsfähigkeit (Etwas analysieren, beurteilen, begründen) – Die zentralen Elemente der vier Schlüsselkompetenzen nach Heyse und Erpenbeck sollen sein: (Die fett markierten Kompetenzen sind zentral) <ul style="list-style-type: none"> ○ Selbstkompetenz (personale Kompetenz): Selbständigkeit, Gewissenhaftigkeit ○ Sozialkompetenz (sozial-kommunikative Kompetenz): Teamfähigkeit, Sprachgewandtheit, Kommunikationsfähigkeit, Problemlösungsfähigkeit ○ Handlungskompetenz (Aktivitäten- und Handlungskompetenz): Ausführungs-/ Umsetzungsfähigkeit ○ Fachkompetenz (Fach-/Methodenkompetenz): Fachliches Wissen, strukturiertes Denken, Wissenstransfer | |
| Hinweis zur Kompetenzüberprüfung: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Modulprüfung sollte umfassen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wissensaufgaben: etwas aufzählen, nennen, bezeichnen ○ Verständnisaufgaben: Etwas zusammenfassen, erklären, begründen ○ Bewertungsaufgabe: Etwas analysieren, beurteilen, begründen | |

| Ziele | Vertiefungsmodul Inhalte |
|--|--|
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – setzt den Pflegeprozess selbstständig um. – gestaltet selbstständig eine pflegerische Beziehung mit Patientinnen/Patienten sowie deren Familien. – gewährleistet den Kommunikationsprozesse im intra- und interdisziplinären Team. – reflektiert selbstgesteuert die eigene Arbeit anhand von Fachliteratur und ausgewählter Forschungsliteratur. – organisiert und überwacht die fachinhaltlichen Abläufe in der eigenen Organisationseinheit mit. | <p>Generalistischer Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alle Lebensspannen – Beziehungsgestaltung: Peplau und Bauer – Kommunikationsgrundlagen: verbale und nonverbale Kommunikation – Kommunikationstheorie: Rogers, Cohn, Watzlawick, Schulz von Thun – Pflegeprozess: Fiechter und Meier – Pflegemodell: Roper, Logan und Tierney – Assessment: keine vorgegeben – Beratungskonzepte: salutogenetische Beratung, problemorientierte Beratung, personenzentrierte Beratung, konfrontierende Beratung, Beratung nach Egan – Fachliteratur recherchieren, bewerten, bearbeiten – Arbeitsplanung – Qualität |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutert ausgewählte Modelle für die Beziehungsgestaltung – leitet davon Konsequenzen für die Beratung ab | <p>Beziehungsgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definition – Ziel und Grenzen – Rolle |

| Ziele | Grundmodul Inhalte |
|---|--|
| | <p>Beziehungsgestaltungsmodel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zielgruppe – Elemente des Beziehungsgestaltungsmodels nach Peplau – Elemente des Beziehungsgestaltungsmodels nach Bauer – Konsequenzen für den Kontext Beratung und Edukation |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutert die Grundlagen der professionellen, pflegerischen Kommunikation – leitet davon Konsequenzen für die Beratung ab | <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen der Gesprächsführung – Empathische Grundhaltung (C. Rogers, H. Peplau) – Nachrichtenquadrat von Schulz von Thun – Aktives Zuhören – Fragetechniken – Ich - Botschaften – Feedback |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – erläutert die Grundlagen ausgewählter Bertungsmodelle. – leitet davon Konsequenzen für die Beratung ab. | <p>Beratung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definition Beratung – Beartungsprozess und -ablauf – Rolle und Aufgabe – Grundlagen der Vorbereitung, Durchführung, Evalutation der Beratung |

| Ziele | Grundmodul Inhalte |
|---|---|
| | <p>Beratungsmodelle</p> <ul style="list-style-type: none"> – Beratungsmodelle/-techniken (salutogentische, patientenzentriert, lösungsorientierte, konfontierende) – Elemente der einzellenen Modelle – Aufgabe und Rolle – Fragetechniken |
| | <p>Coaching</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definition – Ziel – Coaching vs. Beratung |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erläutert das Pflegekonzept Empowerment – Leitet davon Pfliegerische Konsequenzen fürs Setting beratung ab. | <p>Systemische Beratung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definition – Familienzentrierte Beratung |

| Ziele | Grundmodul Inhalte | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|----|---------------------|----|-------------------------------|----|--------|---|--|---|
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erläutert die Grundlagen der Patienten und/oder Angehörigenbildung. – Leitet davon pflegerische Konsequenzen ab. | <p>Patientenbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definition – Aufbau – Hilfsmittel – Umgang mit Erwartungen und Frustrationen | | | | | | | | | | |
| <p>Die Studierende/der Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analysiert komplexe Patientensituationen und leitet davon theoriegeleitet Beratungen und/ oder Bildungen durch. | <p>LTT Kommunikation und Beratung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorbereitung, Durchführung und Evaluation von Beratungen – Vorbereitung, Durchführung und Evaluation von Bildungen | | | | | | | | | | |
| <p>Modul</p> | <p>Anzahl Lernstunden:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">– selbstgesteuertes Lernen:</td> <td style="text-align: right;">70</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">– geleitetes Lernen</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">– selbstorganisiertes Lernen:</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">– LTT:</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> </table> | – selbstgesteuertes Lernen: | 70 | – geleitetes Lernen | 30 | – selbstorganisiertes Lernen: | 31 | – LTT: | 0 | | 9 |
| – selbstgesteuertes Lernen: | 70 | | | | | | | | | | |
| – geleitetes Lernen | 30 | | | | | | | | | | |
| – selbstorganisiertes Lernen: | 31 | | | | | | | | | | |
| – LTT: | 0 | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | |